عنوان درس: روش های آموزش به بیمار و خانواده در بخش اورژانس مخاطبان**:** دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری اورژانس ترم اول

تعدادواحد: (یا سهم استاد از واحد) ۰/۵واحد نظری و نیم واحد عملی

ساعت پاسخگویی به سوالات فراگیر:

زمان ارائه درس: یکشنبه ۱۶-۱۴ نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۲**مدرس:** دکتر وحید قنبری

درس و پیش نیاز: ندارد

هدف کلی درس :

در پایان این درس دانشجویان روش های آموزش و اصول یادگیری، عوامل موثر هر بر هر کدام را می آموزد. همچنین دانشجو الگوی ارزیابی نیازهای آموزشی و برنامه ریزی برای آموزش و نحوه ارزشیابی اثربخشی آموزش اجرا شده را فرا می گیرد. همچنین در ارتباط با مشکلات و موانع آموزش به بیمار در اورژانس بحث می شود. در انتها دانشجویان یک بیمار را ارزیابی نیاز کرده و برای آن مددجو برنامه ریزی آموزشی کرده و آن را اجرا و ارزشیابی می کنند.

اهداف کلی جلسات :

نظری

۱) یادگیری (تئوری ها و اصول کلی)، و عوامل موثر بر یادگیری و یاددهی
۲) برنامه ریزی آموزشی، اهداف، اهبردها و مواد آموزشی
۳) انواع یادگیری، مهارت های ذهنی و راهبردهای
۴) ابزارها و وسایل آموزش به بیمار و همچنین نوآوری های آنجام شده در حیطه آموزش به بیمار
۵) ارزشیابی آموزش (مفاهیم، اصول، انواع آن) و ارزشیابی عملکرد

عملی

۱) نیازسنجی، طراحی و برنامه ریزی و ارزشیابی آموزشی یک برنامه آموزش به بیمار، خانواده
۲) انتخاب و بهره گیری از رسانه های حقیقی و مجازی در آموزش بیمار و خانواده
۳) ارزشیابی برنامه آموزشی اجرا شده

اهداف ویژه به تفکیک اهداف کلی هر جلسه:

۱. هدف کلی جلسه اول: آشنایی با مفاهیم مرتبط با آموزش و یادگیری

اهداف ویژه جلسه اول:

در پایان دانشجو قادر باشد:

۱-۱.مفاهیم آموزش و یادگیری را تعریف نماید.
۱-۲.تفاوت بین یادگیری و آموزش را بیان نماید.
۱-۳.انواع یادگیری(معنی دار، طوطی وار و ...) را نام ببرد.
۱-۴.قوانین یادگیری را توضیح دهد.
۱-۵.موانع یادگیری را توضیح دهد.
۱-۶.اصول یادگیری بزرگسالان را تعریف نماید.

۱-۷.اصول یادگیری کودکان را تعریف نماید.

۱-۸.اصول یادگیری کودکان با بزرگسالان را مقایسه نماید.

۱-۹.الگوی پیش سازمان دهنده و مراحل آن را شرح دهد.

۲. هدف کلی جلسه دوم: آشنایی با اصول تدوین اهداف و روش های آموزشی

اهداف ویژه جلسه دوم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

۲-۱. اصول تدوین اهداف آموزشی (کلی و رفتاری) را توضیح دهد.

۲-۲. حیطه های یادگیری را طبقه بندی نماید.

۲-۳. شرایط تاثیرگذار بر آموزش را توضیح دهد.

۲-۴. روشهای مختلف آموزش(گفتگو، بحث گروهی، شبیه سازی، ایفای نقش، نمایش) را نام ببرد.

۲-۵. روشهای مختلف آموزش را با هم مقایسه نماید.

۲-۶. منابع مختلف آموزش (پمفلت، کتابچه آموزشی، پوستر و...) را نام ببرد.

۲-۷. منابع مختلف اموزشی را با یکدیگر مقایسه نماید.

۳. هدف کلی جلسه سوم: آشنایی با تعیین نیازهای آموزشی مددجویان

اهداف ویژه جلسه سوم:

در پایان دانشجو قادر باشد:

۳-۱. آمادگی مددجویان را از نظر جسمی، روانی و اجتماعی برای آموزش بررسی نماید.

۳-۲. نیازهای آموزشی بیماران را با توجه به شرایط جسمی بیمار توضیح دهد.

۳-۳. نیازهای آموزشی بیماران را با توجه به شرایط سنی بیمار توضیح دهد.

۳-۴. اولویت بندی نیازهای آموزشی بیمار طبق آنچه که بیمار باید بداند، آنچه که بهتر است بداند، آنچه که خوب است بداند را توضیح دهد.

۳-۵. در مراحل مختلف تدریس ،در بحث های گروهی فعالانه شرکت نماید.

۳-۶. نیازهای آموزشی بیمار فرضی را مشخص نماید.

۳-۷. نیازهای آموزشی بیمار فرضی را طبق آنچه که بیمار باید بداند، آنچه که بهتر است بداند، آنچه که خوب است بداند اولویت بندی نماید.

۴. هدف کلی چهارم: آشنایی با ارزشیابی در آموزش سلامت (بررسی در برابر ارزشیابی، مدل های ارزشیابی)

اهداف ویژه :

در پایان دانشجو قادر باشد:

۵-۱- مفهوم بررسی را بیان نماید

۵-۲- مفهوم ارزشیابی را بیان نماید.

۵-۳- بررسی را با ارزشیابی مقایسه نماید.

۵-۴- انواع مدلهای ارزشیابی را نام ببرد.

۵-۵- مزایا و معایب مدل های ارزشیابی مختلف را بیان نماید.

۵-۶- داوطلبانه یکی از مدلهای ارزشیابی را در کلاس درس ارائه دهد.

منابع:

۱. عبدالعلیان معصومه. روشهای تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری. دانشگاه علوم پزشکی بابل. چاپ اول.

۲. مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰

3. Bastable, S.B. Nurse as an educator: principle of teaching and learning practice. Boston: Jones & Bartlett Publisher.
4. Devinney, B.K. Patient education in emergency department: Gardner-webb University.
5. Fenrich, P. Practical principles of instructional design, media selection and interface design with a focus on computer-based training/ educational software: informing science.

روش تدریس:

سخنرانی، بحث گروهی و کنفرانس

وسایل آموزشی :

ویدئو پرژکتور، کامپیوتر، وایت برد

سنجش و ارزشیابی

آزمون	روش	سهم از نمره کل	تاریخ	ساعت
شرکت در بحث های کلاس و مطالعه قبل از کلاس	شفاهی	۴ نمره	//////////////	//////////////
ارائه یک مقاله مرتبط	کتبی	۴ نمره		
آزمون پایان ترم	کتبی	۷ نمره		
ارائه برنامه آموزشی برای یک بیمار	کتبی	۵ نمره		

مقررات کلاس و انتظارات از دانشجو:

- شرکت در بحث های گروهی کلاس
- جستجوی در منابع و مقالات در ارتباط با تکالیف واگذار شده
- ارائه مطالب به صورت کتبی
- مطالعه مطالب ارائه شده در سامانه نوید در تاریخ مقرر

نام و امضای مدرس: **نام و امضای مدیر گروه:** **نام و امضای مسئول EDO دانشکده:**

تاریخ تحویل: **تاریخ ارسال:** **تاریخ ارسال :**

جدول زمانبندی درس:

روز و ساعت جلسه : یک شنبه، ۱۶-۱۴

جلسه	تاریخ	موضوع هر جلسه	مدرس
۱	تئوری	اصول و مبانی یادگیری	دکتر وحید قنبری
۲	تئوری	طراحی و تدوین اهداف آموزشی	دکتر وحید قنبری
۳	تئوری	نیازسنجی آموزشی و ابزارهای آموزش به بیمار و نوآوری های آموزش به بیمار	دکتر وحید قنبری
۴	تئوری	ارزشیابی آموزش به بیمار	دکتر وحید قنبری
۵	عملی	ارزیابی نیازهای آموزشی بیمار	دانشجویان و استاد
۶	عملی	طراحی و تهیه محتوای آموزش به بیمار	دانشجویان و استاد
۷	عملی	اجرای آموزش به بیمار	دانشجویان و استاد
۸	عملی	ارزشیابی اثربخشی آموزش اجرا شده به بیمار	دانشجویان و استاد